

Схвалено:
педагогічною радою
КЗДО КТ №122 КМР
протокол від 30.08.2023 №1

Затверджено:
директор КЗДО КТ №122 КМР
С Світлана Тягай
наказ від 31.08.2023 №42-од

Освітня програма

*комунального закладу
дошкільної освіти (ясла-садок)
комбінованого типу №122
Криворізької міської ради
на 2023-2024 навчальний рік*

м. Кривий Ріг

Зміст

Аналіз ситуації в дошкільній освіті	3
Цілі і завдання Освітньої програми закладу дошкільної освіти визначаються відповідно до його Статуту	5
Терміни реалізації освітньої програми закладу дошкільної освіти передбачено на період 2023/2024 навчального року	5
Розділ 1. Завдання, над яким працюватиме дошкільний навчальний заклад	6
Завдання закладу на 2023 – 2024 навчальний рік	6
Розділ 2. Права та обов'язки здобувачів освіти	6
Розділ 3. Умови забезпечення якості дошкільної освіти в ЗДО	7
Кадрове забезпечення	7
Кадрове забезпечення	7
2. Середовище ЗДО	7
Розділ 4. Наступність ЗДО та КГ	8
Розділ 5. Планування освітньої діяльності	9
Навчальне навантаження.....	9
Види діяльності.....	10
Форми організації освітнього процесу.....	10
Типи занять	11
Види занять	11
Організація освітнього процесу.....	11
Форма планування освітньої діяльності – за режимними моментами.	11
Модель освітнього процесу	12
Система внутрішнього моніторингу якості освіти дошкільнят	12
Розділ 6. Корекційно-розвивальна робота	13
Корекційна робота вчителя-логопеда проводяться щодня в ранкові години та включає наступні види діяльності	13
Корекційна робота вчителя-дефектолога проводяться також щодня в ранкові години та включає наступні види діяльності	14
Матеріально-технічні ресурси	14
Основні показники реалізації освітньої програми	16
Розділ 7. Функціонування закладу в умовах воєнного стану	16
Освітня взаємодія з дітьми забезпечується з урахуванням надолуження освітніх втрат, що визначено Програмою КЗДО КТ №122 КМР «Подолання освітніх втрат, викликаних особливостями організації освітнього процесу в 2020-2023 роках» на 2023/2024 навчальний рік.....	16
Якісний склад педагогічних працівників КЗДО КТ №122 КМР на 2023 – 2024 навчальний рік	17

Аналіз ситуації в дошкільній освіті

Основні концептуальні підходи до розробки освітньої програми базуються на основі чинного законодавства:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану
- Про правовий режим воєнного стану (стаття 15 п. 44)
- Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану
- Базового компонента дошкільної освіти в Україні;
- Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 р. №305;
- Статуту закладу;
- Указу Президента України від 13.10.2015 р. №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки»;
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом МОН України від 16.06.2015 р. №641);
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 р. №234);
- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2015 р. №446;
- Листа МОН від 03.07.2009 р. №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах»;
- Листа МОН від 27.09.2010 р. №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку»;
- Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010р. №1, 4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах»;
- Листа МОН "Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади" від 04.10.2007 р. № 1/9-583;
- Листа МОН від 19.08.2011 р. №1/9-635 «Щодо організації та проведення «Тижня безпеки дитини» в дошкільних навчальних закладах»;
- Інструкції з організації харчування дітей у ДНЗ від 17.04.06 р. №298/227 зі змінами від 26.02.13р. №202/165;
- Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (Додаток до листа МОН від 14.02. 2019 № 1/11-1491);
- Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація фізкультурно- оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» №1/9-456 від 02.09.16 р.;
- Інструктивно-методичного листа МОН «Про організацію роботи з дітьми 5-річного віку» №1/9-664 від 27.09.10 р.;
- Наказу МОН від 19.12.2017 № 1633 «Про затвердження Примірнього переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти»;
- Лист МОН «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), постанов Головного державного санітарного лікаря України від 21.05.2020 № 25
- Лист МОН «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти під час карантину»,

від 22.05.2020 № 1/9-269

- Листи МОН щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти на навчальний рік;
- Листи МОН про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти на навчальний рік;
- Лист МОН «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 №1/3845-22
- Роз'яснення МОН: Щодо особливостей застосування норм трудового законодавства, дистанційної форми роботи під час дії правового режиму воєнного стану від 17.03.2022р.;
- Лист МОН «Про практику застосування трудового законодавства у галузі освіти і науки під час дії правового режиму воєнного стану» від 07.03.2022 №1/3378-22;
- Закону України “Про відпустки” (частина перша статті 26), ст. 12 ЗУ “Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану”;
- Лист МОН «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб» від 17.03.2022 №1/3475-22;
- Лист МОН «Про оплату праці працівників закладів освіти під час призупинення навчання» від 07.03.2022 №1/3370-22;
- Лист МОН «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками» від 12.12.2019 №1/9-766;
- Лист МОН «Про організацію навчального процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022 – 2023 навчальному році» від 06.09.2022 №1/10258-22;

Цілі і завдання Освітньої програми закладу дошкільної освіти визначаються відповідно до його Статуту:

- реалізація державної політики в сфері дошкільної освіти;
- збереження та зміцнення фізичного, психічного та духовного здоров'я дітей;
- формування особистості кожної дитини, розвиток творчих здібностей;
- надання кваліфікаційної допомоги в корекції недоліків розвитку дитини;
- формування умінь та навичок необхідних для навчання у школі;
- виховання національної свідомості, історичної пам'яті любові до України у дітей всіх національностей, які навчаються у дошкільному закладі;
- формування у дитини дошкільного віку маральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду;
- надання методичної та консультативної допомоги сім'ям, залучення батьків до процесу виховання та навчання дітей;
- здійснення соціально-педагогічного патронату сім'ї.

Терміни реалізації освітньої програми закладу дошкільної освіти передбачено на період 2023/2024 навчального року

Комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №122 Криворізької міської ради розраховано на 10 груп:

- 2 групи раннього віку;
- 4 групи загального розвитку;
- 2 групи для дітей з вадами мовлення;
- 2 групи для дітей із затримкою психічного розвитку.

У зв'язку зі зменшенням контингенту дітей, що пов'язано з введенням воєнного стану на території України, в закладі дошкільної освіти фактично функціонує 6 груп, з них: 1- група раннього віку, 2 загальноосвітніх групи, 3 групи спецпризначення (логопедична та для дітей із затримкою психічного розвитку).

Мета функціонування ЗДО:

- гарантування якісної освіти побудованої на принципах науковості, інтеграції, системності, комплексності, гуманізації змісту навчання та виховання;
- формування довіри суспільства до закладу та освітньої роботи;
- постійне та послідовне підвищення якості дошкільної освіти.

З метою надання якісних освітніх послуг населенню педагогічний колектив закладу використовує в освітньому процесі найкращий досвід педагогів, інноваційні методики та технології, дотримується принципів опосередкованого навчання, діяльнісного підходу та партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу.

Одним з важливих засобів реалізації призначення закладу є підвищення професійного рівня педагогів закладу, що відбувається за декількома напрямками:

- курсова перепідготовка педагогів;
- самоосвіта;
- активні та інтерактивні форми роботи з педагогами тощо.

Ще одним з головних засобів реалізації призначення ЗДО є організація роботи з батьками вихованців. Для налагодження тісної співпраці плануються та систематично проводяться відповідні заходи:

- батьківські збори з використанням інтерактивних форм роботи (круглий стіл, ділова гра, тренінги тощо);
- консультації;
- пам'ятки, консультації та інструктажі з різної тематики;
- тестування, анкетування тощо.

Спілкування між дорослими та дітьми в нашому закладі відбувається виключно державною мовою.

Розділ 1. Завдання, над яким працюватиме дошкільний навчальний заклад

Завдання закладу формуються відповідно до аналізу діяльності закладу, перспективи розвитку та вимоги сьогодення.

Завдання закладу на 2023 – 2024 навчальний рік:

1. Активізувати роботу педагогів щодо розвитку національної свідомості дошкільників через ознайомлення з культурою та природою рідного краю
2. Спрямувати роботу педагогів щодо налагодження форми партнерської взаємодії з родинами вихованців через упровадження дистанційних форм спілкування з батьками.
3. Забезпечити цілеспрямовану роботу педагогів щодо формування мистецько-творчої компетенції вихованців
4. Продовжити роботу над обласним проектом «Педагогічні стратегії розвитку самоефективності особистості в освітньому просторі Нової української школи» (підсумковий етап)

Шляхи реалізації завдань:

- Використання інноваційних технологій;
- Взаємодія з батьками;
- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
- Забезпечення доступності дошкільної та початкової ланок освіти;
- Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

Розділ 2. Права та обов'язки здобувачів освіти

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Здобувачі освіти мають право на:

- розвиток, навчання та виховання;
- індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, методів і засобів навчання;
- якісні освітні послуги;
- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів розвитку;
- відзначення успіхів у своїй діяльності;

- безпечні та нешкідливі умови перебування в закладі;
- повагу людської гідності;
- захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти;
- участь у громадському самоврядуванні та управлінні закладом освіти.

Здобувачі освіти зобов'язані:

- виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів розвитку, передбачених стандартом освіти - Базовим компонентом дошкільної освіти України;
- поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;
- відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих, довкілля;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку.
- залучення здобувачів освіти під час освітнього процесу до виконання робіт чи до участі у заходах, не пов'язаних з реалізацією освітньої програми, забороняється, крім випадків, передбачених рішенням Кабінету Міністрів України.

Згідно з Законом України «Про освіту», що набрав чинності 28.09.2017 /

Розділ 3. Умови забезпечення якості дошкільної освіти в ЗДО

1. Кадрове забезпечення

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту», адміністрація ЗДО приймає на роботу тільки педагогів, які мають відповідну повну вищу та неповну вищу педагогічну освіту. Підбір і розстановка педагогічних кадрів має велике значення як у роботі з дітьми так і в роботі колективу в цілому. При комплектації груп педагогічними працівниками намагаємось враховувати психологічну сумісність педагогів, рівень їх професіоналізму, досвід роботи, ділові якості. Заклад майже укомплектований педагогічними кадрами, є вакансія практичного психолога. Адміністрація ЗДО диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра, створюючи усі умови для розкриття їх творчого потенціалу. В цілому робота колективу ЗДО відмічається стабільністю та позитивною результативністю.

Кадрове забезпечення

В закладі працює 15 педагогів з них:

- 1 вчитель-логопед;
- 1 вчитель-дефектолог;
- 2 музичних керівники;
- 1 інструктор з фізкультури;
- 10 вихователів.

(Освітній та кваліфікаційний рівень педагогів на 2023-2024 навчальний рік подано у додатку)

2. Середовище ЗДО

Потужним чинником дитячого розвитку є соціокультурне оточення. Кожна дитина у своєму розвитку зазнає безсумнівний вплив сім'ї, її побуту, культурних уподобань, форми зайнятості старших і змісту сімейних дозвіль.

В закладі велика увага звертається на організацію роботи з батьками вихованців у розрізі вивчення їх національної приналежності, культурних вподобань, залучення до спільного дозвілля з дітьми в ЗДО, надання практичних порад щодо розвитку та виховання дітей тощо.

Всі педагоги, які працюють з дітьми, розмовляють українською мовою, володіють знаннями про культуру рідного краю, міста, що дає свій відбиток на спілкування з дітьми, організацію освітньої діяльності.

Предметно-розвивальне середовище в ЗДО відповідає вимогам. Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати потребам сучасного підростаючого покоління та віковим особливостям дітей.

Компоненти розвиваючого предметного середовища в ЗДО включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір – музична та спортивна зали, прогулянкові майданчики, інші структурні компоненти.

Для створення оптимального розвивального простору підібрано різне обладнання (ігрове, навчальне, спортивне тощо), продумано його оптимальне розміщення. Розвивальний простір створюється не для зручності педагога, а для того, щоб дитина могла вільно, відповідно до своїх смаків і настрою, обирати той чи інший осередок. Для кожного вікового періоду предметно-ігрове середовище особливе.

Розділ 4. Наступність ЗДО та КГ

Наступність між дошкільною та початковою освітою – це забезпечення неперервності здобуття людиною освіти. Наступність в освіті необхідна для створення єдиного освітнього процесу, що логічно продовжується від дитячого садка до школи. Цей процес допомагає досягти цілісного розвитку особистості.

Під час навчання у дітей формуються базові компетентності – вміння, знання та навички, які необхідні для подальшого навчання та життя загалом. Володіння українською та іншими мовами, математичні навички, знання в галузі природничих наук, техніки або культури – цьому дитина навчається в молодшій школі завдяки тим компетентностям, що сформувались у неї в дитячому садку.

Перехід між дитячим садком і школою має бути поступовим, оскільки діти мають пройти період адаптації. Адаптація дитини буде значно легшою, якщо у перші роки навчання в школі будуть продовжувати та підіймати на інший рівень діяльність, яка була в дитячому садку. Наступність в освіті означає збереження основних видів діяльності дітей дошкільного віку в початковій школі, зокрема:

- спілкування;
- ігри;
- рухова активність;
- пізнавальна діяльність;
- засвоєння господарсько-побутових навичок;
- ліплення, малювання, аплікація, конструювання, слухання музики, спів, хореографія, театральна діяльність.

Педагоги закладу ознайомлені з програмою початкової школи та вводять в освітній процес навчальні елементи, які підготують дітей до подальшого навчання у школі.

Розділ 5. Планування освітньої діяльності

1. Навчальне навантаження

При визначенні навчального навантаження в ЗДО було враховано Наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 № 446. Згідно з цим нормативним документом було складено перелік форм роботи з дітьми, що не виходить за визначені ним межі навчального навантаження.

Розподіл навантаження на дитину у групах загального розвитку

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	ранній вік (від 2 до 3 років)	молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 років)
Ознайомлення із соціумом та власним я	-	0,5	0,5	1
Ознайомлення з природним довкіллям	1	0,5	0,5	1
Образотворча діяльність (малювання, ліплення, аплікація)	1 мал. 0,5 ліп. 0,5 апл.	1 мал. 1 ліп. 1 апл.	1 мал. 1 ліп. 1 апл.	1 мал. 1 ліп. 0,5 апл.
Сенсорний розвиток	1	-	-	-
Конструювання	1	0,5	1	0,5
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	1
Розвиток мовлення	1	1	1	1
Художня література		0,5	1	1
Підготовка до навчання грамоти	-	-	-	1
Фізкультура	2	2	2	2
Музична діяльність	2	2	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	9	9	10	11
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-	-	-
Максимальна кількість занять на тиждень	10	11	12	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	2,25	3,0	4,0	5,5

Тривалість занять:

- для дітей раннього віку – до 15 хв.
- для дітей четвертого року життя – 15 – 20 хв.
- для дітей п'ятого року життя – 20 - 25 хв.
- для дітей шостого року життя – 25 – 30 хв.

Розподіл навантаження на дитину у групах для дітей із затримкою психічного розвитку

Види діяльності за розділами	Кількість занять на тиждень за віковими групами	
	5-річні діти	6-7-річні діти
Дитина і навколишній світ	0,5	1
Рідна природа	0,5	1
Образотворча діяльність (малювання, ліплення, аплікація)	1 мал. 0,5ліп. 0,5апл.	1 мал. 0,5ліп. 0,5апл.
Конструювання	1	1
Цікава математика	1	1
Розвиток мовлення	1	1
Фізкультура	2	2
Музична діяльність	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	8	9
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	2,6	3,7

Тривалість занять для 5-тирічних та 6-7-річних дітей – 20-25хв.

Види діяльності

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми напрямками відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми напрямками: «Дитина в соціумі», «Гра дитини», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва (музична, образотворча, театральна тощо), «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», «Особистість дитини». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх напрямів у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

Розподіл спеціально організованої діяльності укладається за змістовними освітніми напрямками відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2023/2024 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України (листі МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2023/2024 навчальному році»).

Типи занять:

- фронтальні заняття (вся група);
- групові заняття (до 15 дітей);
- індивідуально-групові заняття (до 8 дітей);
- індивідуальні заняття (1-4 дітей).

Види занять:

- комплексні заняття;
- тематичне заняття;
- комбіноване заняття;
- домінантне заняття;
- сюжетно-динамічні заняття;
- інтегровані заняття.

Організація освітнього процесу

Освітній процес у закладі здійснюється відповідно до програм навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, програм для дітей з вадами мовлення, дітей з затримкою психічних процесів та парціальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України та схвалені педагогічною радою закладу.

Основним документом, що регулює навчально-виховний процес є річний план роботи, який складається на навчальний рік та на оздоровчий період, схвалюється педагогічною радою та затверджується керівником закладу

Форма планування освітньої діяльності – за режимними моментами.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи перспективне та календарне планування. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програм за якими працюють. Перспективний план розробляється на 1 місяць наперед. В ньому зазначається:

- теми тижнів;
- 2 комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;
- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- робота з батьками на місяць;
- загартовувальні процедури;

- сітка видів діяльності;
 - примітка для зазначення змін у плануванні тощо.
- Календарні плани складаються вихователями на 3 дні наперед та містять:
- тему тижня;
 - дату;
 - розподіл на режимні моменти – ранок, спеціально організована діяльність, прогулянка, друга половина дня;
 - види діяльності дітей визначені перспективним планом роботи у поширеному вигляді (вказується мета та матеріали які використовуються під час певного виду діяльності) в порядку проведення;

Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Кожна група має власний план музичного розвитку дітей. Плани складаються музичним керівником на місяць вперед.

Інструктор з фізкультури планує роботу за декількома планами:

- перспективним, в якому зазначено всі основні рухи, якими повинні оволодіти діти за рік з визначеними термінами їх вивчення, розвитку та вдосконалення. Складається на рік.
- календарним, в якому міститься конспект заняття, що визначає послідовність фізичної діяльності на занятті з визначеними термінами роботи над конкретним рухом, грою тощо. Плани складаються інструктором з фізкультури на місяць вперед.
- інструктор з фізкультури складає циклограму рухливих ігор які будуть використовуватися протягом року для конкретної групи із зазначеними термінами використання;

Музичний керівник та інструктор з фізкультури складають перспективні плани свят та розваг на рік, які затверджуються директором закладу.

Перспективні плани роботи з дітьми, перспективно-календарний план музичного розвитку та календарний план фізичного розвитку погоджується вихователем-методистом кожного місяця.

Форма написання планів затверджується педагогічною радою перед початком навчального року.

Модель освітнього процесу

Форма планування освітньої діяльності - за режимними моментами

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Загальна тривалість канікул складає 115 днів:

- літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,
- осінні – 5 календарних днів з 26 жовтня по 30 жовтня,
- зимові – 10 календарних днів з 1 січня по 10 січня,
- весняні – 10 календарних днів з 1 квітня по 10 квітня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність, виключаються заняття з сенсорно-пізнавального розвитку та навчання грамоти.

2. Система внутрішнього моніторингу якості освіти дошкільнят

Мета моніторингу– виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- виявлення рівня практичної реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти та отримання інформації про якість організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти;

- дослідження рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми різного віку;
- проведення порівняльного аналізу відповідності фактичних результатів освітньої діяльності закладу прикінцевій меті Базового компоненту дошкільної освіти;
- визначення чинників, що сприяють поліпшенню виконання завдань освітніх програм;

Моніторинг життєвої компетентності дітей в ЗДО «Журавлик» здійснюється відповідно до наказу керівника та за різними формами дослідження:

- ранній вік – картки нервово-психічного розвитку;
- молодший, середній та старший дошкільний вік - використовуючи матеріали методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти»

3. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

У 2023-2024 навчальному році в організації освітньої діяльності заклад керуватиметься головними засадами державного стандарту - Базового компоненту дошкільної освіти України та чинними програмами:

комплексними:

- програма розвитку дитини від народження до 6 років «Я у світі», Лист Міністерства освіти і науки України від 12.07.2019 № 1/11-6326;
- програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» Міністерство освіти і науки України наказ від 12.04.2018 №1/11 -6943;
- програма «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення» Міністерство освіти і науки України (лист ІМЗО від 05.07.2019 № 2.1/12-Г-85)

парціальними:

- парціальна програма з національно-патріотичного виховання дітей середнього та старшого шкільного віку «Україна - моя Батьківщина». Міністерство освіти і науки України (лист ІМЗО від 21.02.2022р. 1.0009-2022);
- Парціальна програма з морального виховання дошкільного віку «Скарбниця моралі», (видання 2-ге зі змінами і доповненнями) Лист Міністерства освіти і науки України від 08.11.2019 №28.1/12-Г-1052

Розділ 6. Корекційно-розвивальна робота

В закладі функціонують 3 корекційні групи 1 група для дітей з вадами мовлення та 2 групи для дітей із затримкою психічного розвитку. До корекційних груп приймаються діти з 4-років (в окремих випадках з 3-х), за наявності протоколу та рішення Інтегровано-ресурсного центру.

В корекційних групах проводиться спеціально організоване навчання і виховання за планом, який охоплює всі напрямки корекційної роботи з дошкільнятами.

Корекційна робота вчителя-логопеда проводиться щодня в ранкові години та включає наступні види діяльності:

- артикуляційна гімнастика;
- пальчикова гімнастика;
- індивідуальна корекційна робота;
- корегуючі або логоритмічні вправи;
- формування лексико-граматичних засобів мовлення, зв'язного мовлення (2р. на тиждень);

- розвиток фонетико-фонематичної системи мовлення (1р. на тиждень);
- навчання грамоти (1р. на тиждень).

Корекційна робота вчителя-дефектолога проводиться також щодня в ранкові години та включає наступні види діяльності:

- артикуляційна гімнастика;
- пальчикова гімнастика;
- індивідуальна корекційна робота;
- корегуючі або логоритмічні вправи;
- вправи на міжкульну взаємодію;
- заняття з формування загальних уявлень про навколишній світ та рідну природу; елементарних математичних уявлень; розвитку мовлення та навчання гри.

Спеціалісти щодня записує у “Зошит взаємозв'язку з вихователями” завдання для роботи з дітьми на які виділяється час у другій половині дня. Вихователь проводить рекомендовані вправи, ігри з дітьми та у розділі “Облік” позначає, як діти їх засвоїли, які труднощі виникли в процесі їх засвоєння.

Невід'ємною частиною роботи вчителя-дефектолога та вчителя-логопеда є надання консультацій та рекомендацій батькам та педагогам закладу щодо навчання та розвитку дітей з особливими потребами.

Варто зазначити, що спеціалісти корекційних груп у своїй роботі активно впроваджують новітні технології та методики, а саме:

- використання балансуєчого обладнання – що сприяє міжпівкульній взаємодії, розвитку координації рухів та всіх психічних процесів;
- технологія «Фразовий конструктор» - розвиває вміння будувати граматично оформлені речення, поповнює словниковий запас малюка, допомагає вивчати з дітьми прийменники та прийменниково-відмінкові конструкції, навчитися словозміні, поєднувати фрази та відповідати на прості запитання;
- «Кінезіологічні вправи» - покращують увагу і пам'ять, формують просторові уявлення. Спрямовані на подолання патологічних відхилень, усувають дезадаптацію в процесі навчання, гармонізують роботу головного мозку.

Матеріально-технічні ресурси

Правильно організоване предметно-розвивальне середовище сприяє соціалізації дитини, впливає на всі аспекти її розвитку. Тому створення в нашому дошкільному закладі повноцінного предметно-ігрового середовища та забезпечення відповідної позиції вихователя в організації діяльності дітей – провідний засіб реалізації завдань сучасної освіти.

У кожній віковій групі педагогами закладу створене предметно-розвивальне середовище відповідно до потреб, інтересів, вікових та індивідуальних особливостей вихованців. Групові кімнати поділено на локації обладнання та навчально-дидактичний матеріал яких відповідає вимогам Базового компонента дошкільної освіти, примірному переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання та Закону України “Про дошкільну освіту”.

Кабінети вчителів-дефектологів та вчителів-логопедів мають своєрідну структуру обладнання, яка регламентована цілями колекційного процесу. Групові та індивідуальні заняття проводяться в спеціально обладнаних приміщеннях, які оснащені цільовим обладнанням та дидактичним матеріалом. У кабінатах можна виокремити такі зони: дидактична

зона, де знаходиться увесь потрібний матеріал та практична зона. Практична зона містить дошку для демонстрації, столи, стільці. Необхідним обладнанням для роботи логопедичного кабінету є настінне дзеркало з шторою. Використовують великі дзеркала для групової роботи з постановки звуків. Для індивідуальної роботи в логопедичному кабінеті мають бути і маленькі дзеркала, розміром від 12 см.

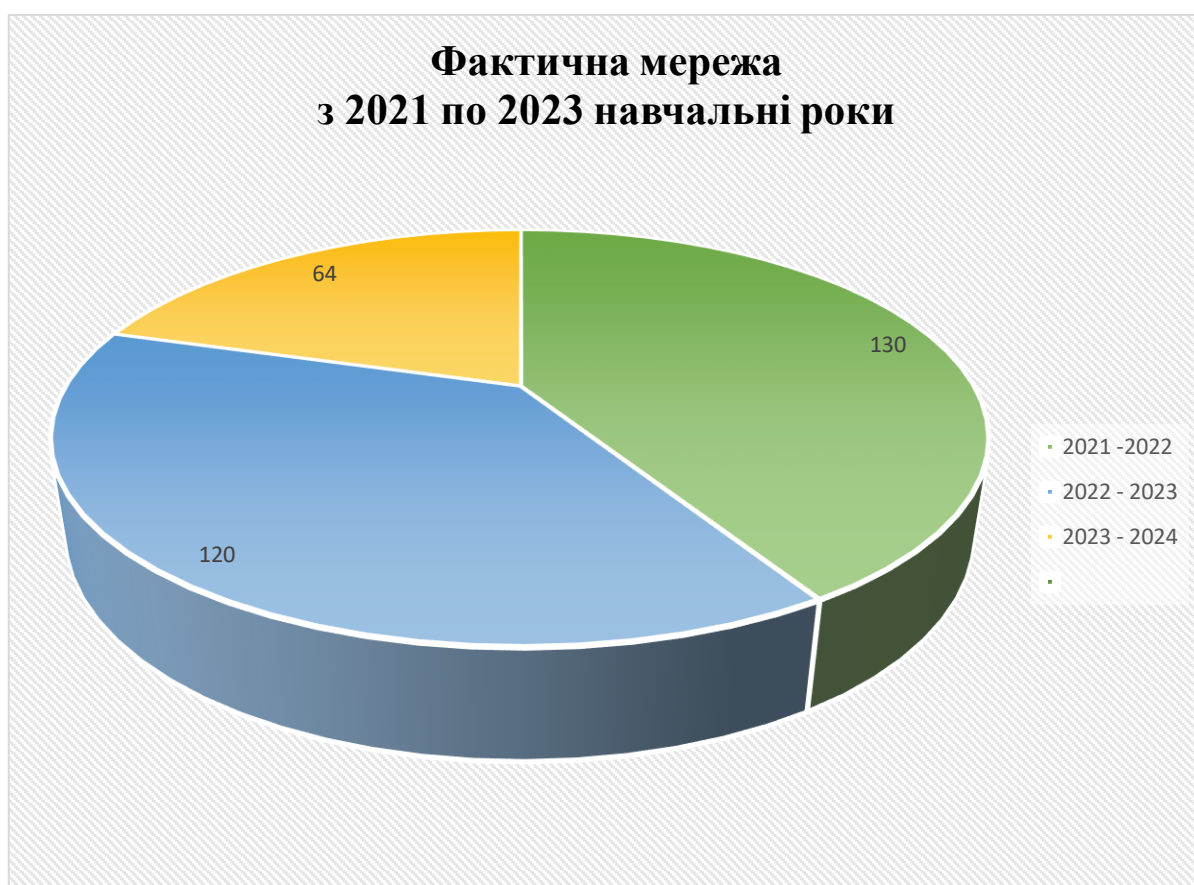
Кабінет психолога складається з 3-х зон:

- робоча зона – для роботи з документацією;
- консультаційна зона – місце для прийому, яке повинно бути затишним та розслаблюючим.
- зона для проведення методик (діагностична, корекційна) – ця зона більше за інші містить спеціалізоване обладнання та дидактичні матеріали для їх активного застосування.

Компоненти розвиваючого предметного середовища закладу включають не тільки групові приміщення та кабінети спеціалістів, а й інший функціональний простір – музична та спортивна зали, прогулянкові майданчики, інші структурні компоненти (зелена аптека, город, спортивний майданчик).

Музичні керівники закладу завжди з відповідальністю ставлять до облаштування музичної зали, втілюючи в інтер'єр затишок, яскравість та певну неординарність. Декорується музична зала відповідно до тематичних ранків та по сезону.

Територія закладу обладнана зручними ігровими майданчиками та павільйонами.



Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього дитинства;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці на засадах педагогіки партнерства.

Розділ 7. Функціонування закладу в умовах воєнного стану

Діяльність закладу в період воєнного стану регламентується відповідними чинними нормативно-правовими документами та здійснюється з метою надання якісної дошкільної освіти вихованцям закладу в умовах воєнного стану, збереження їх життя та здоров'я.

Освітній процес організовується з дотриманням максимальної безпеки всіх учасників освітнього процесу з використанням можливостей та ресурсів закладу, а також, враховуючи запит батьків. У зв'язку з тим, що на даний час в закладі не має найпростішого укриття організація освітнього процесу здійснюється за змішаною формою здобуття дошкільної освіти, а саме: дистанційною та педагогічний патронаж.

Дистанційне навчання здійснюється відповідно до Положення про проведення освітнього процесу в дистанційному форматі у комунальному закладі дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №122 Криворізької міської ради затвердженого наказом по закладу від 01.09.2022 №31-од.

Під час педагогічного патронажу педагоги керуються методичними рекомендаціями схваленими методичною радою закладу дошкільної освіти.

Освітня взаємодія з дітьми забезпечується з урахуванням надолуження освітніх втрат, що визначено Програмою КЗДО КТ №122 КМР «Подолання освітніх втрат, викликаних особливостями організації освітнього процесу в 2020-2023 роках» на 2023/2024 навчальний рік.

**Якісний склад педагогічних працівників КЗДО КТ №122 КМР
на 2023 – 2024 навчальний рік**

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові педагога	Посада	Освіта	Кваліфікаційна категорія або тарифний розряд	Стаж роботи	
					р-ів	міс.
1.	Тягай Світлана Олександрівна	директор,	вища	«Спеціаліст вища категорії»	17	11
2.	Катриченко Ганна Миколаївна	вих-ль-методист	вища	«Спеціаліст першої категорії»	16	02
3.	Романова Анастасія Станіславівна	муз. кер-ник	вища	«Спеціаліст вищої категорії»	21	04
4.	Саймукова Галина Анатоліївна	муз. кер-ник	середня спеціальна	9 тарифний розряд	31	01
5.	Пістрюга Марина Олександрівна	вих-ль	вища	«Спеціаліст»	10	06
6.	Волобоева Тетяна Валентинівна	вч-ль деф-лог	вища	«Спеціаліст вищої категорії», пед.звання «Старший учитель»	28	01
7.	Каленикова Світлана Василівна	вих-ль	вища	«Спеціаліст»	10	00
8.	Панкова Марина Сергіївна	вч-ль логопед	вища	«Спеціаліст першої категорії»	20	05
9.	Настасюк Ольга Олександрівна	вих-ль	середня спеціальна	11 тарифний розряд	10	03
10.	Чухно Вікторія Борисівна	вих-ль	середня спеціальна	11 тарифний розряд	31	00
11.	Лебединська Ірина Сергіївна	вч-ль логопед	вища	«Спеціаліст»	16	02
12.	Даценко Алла Сергіївна	вих-ль	середня спеціальна	11 тарифний розряд	09	11
13.	Жушман Валентина Миколаївна	вих-ль	середня спеціальна	11 тарифний розряд	36	08
14.	Компанієць Ірина Анатоліївна	вих-ль	середня спеціальна	11 тарифний розряд	34	00
15.	Вовк Лариса Михайлівна	вих-ль	середня спеціальна	11 тарифний розряд, пед.звання «Вихователь - методист»	43	08
16.	Храмсева Світлана Іванівна	інстр. з фіз. вих	середня спеціальна	9 тарифний розряд	22	05
17.	Тодосієнко Тетяна Олексіївна	вих-ль	середня спеціальна	10 тарифний розряд	14	00

